**Приложение 1**

**к основной образовательной программе**

**среднего общего образования,**

**утвержденной приказом от 29.08.2025 №159**

**Рабочая программа учебного курса**

«Глобальный мир»

**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Личностным результатом** изучения элективного курса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства как единой среды обитания;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по элективному курсу заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по курсу «Глобальный мир» являются:  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**10 класс.**

1. **Введение (2 часа)**

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.

Систематизация глобальных проблем. Пакет глобальных проблем. Основные направления глобалистики. Необходимость мобилизации совместных усилий всех специалистов для исследования глобальных проблем. Составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четко зафиксировать связи между различными их группами.

1. **Современный лик Земли (9 часов)**

Изменившийся лик Земли. География человечества. Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Классификация ландшафтов в зависимости от степени хозяйственной деятельности человека. Наука о народах. Влияния природы на характер и традиции народа. Особенности этнической, лингвистической, религиоз­ной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Ха­рактеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.). Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира. Культурно-исторические регионы мира. Существующие сценарии будущей геополитической картины мира. Варианты геополитической стратегии России.

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические ре­гионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англо­язычная Америка, Арабский Восток и др. Место государств в экономическом «табели о рангах». Причины, их определяющие. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конку­ренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Ев­ропы, США и Японии. Экономический опыт СССР – России ХХ века.

1. **Глобальные проблемы человечества (12 часов).**

Демографическая и продовольственная проблема. Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и будущее население нормальными условиями для жизни. Теория Мальтуса. Способность Земли теоретически прокормить десяток миллиардов людей. И нарастание угрозы загрязнения окружающей среды. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Пути выхода из продовольственного тупика. Проблема отсталости.

Масштабы и критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны. Причины отсталости. Связь отсталости с другими глобальными проблемами. Энергетическая и сырьевая проблема. Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемких производств. Традиционная и альтернативная энергетика.

Сущность и масштабность. Производство отходное, малоотходное и безотходное. Пути ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов. Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового океана.

Мировой океан – «колыбель» всего живого. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан - как ресурсная база. Морское хозяйство. Водные ресурсы океана. Проблемы использования энергии Мирового океана. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана. Глобальный этнический кризис.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Россия и глобальный этнический кризис. Проблемы здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как синтетическая категория. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий. Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений по условиям возникновения (СПЯ). Эволюция человеческого поведения, в отношении СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий. Систематизация технологических аварий. Математическая теория катастроф. Географические аспекты. Проблема дефицита демократии и свободы.

Декларация прав человека. Анализ ранжирования государств по группам. Положение с правами человека в СССР, Новой России и странах нового зарубежья.

**4. Пути решения глобальных проблем (4 часа)**

проектирование безотходных и энергосберегающих производств, использование альтернативных источников энергии, создание искусственных материалов с заданными свойствами, развитие генетики.

Объединение усилий всех государств для борьбы с международным терроризмом , недопущение распространения ядерного оружия, осуществление действенных мер по борьбе с эпидемиями.

Борьба с проблемой отсталости и бедности в развивающихся странах.

**5. Геоэкология – фокус глобальных проблем (7 часов).**

Биосфера как планетарная организация жизни. Пределы биосферы. Биогеохимические круговороты в природе. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем. Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Этапы, параметры, показатели и масштабы техногенеза. Техногенез и экология: нити связи. От микросистем до глобальной экосистемы. Глобальная социоэкосистема. Условность границ в экологии. Общие и специфические экологические проблемы в мире и регионах мира. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы. Функции, загрязнение и пути решения проблем: парниковый эффект, водопользование, очистка сточных вод, опустынивание, деградация земель. Социальная экология. Объективные свойства среды жизни в мегаполисах, городах, селах и так далее. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества. Геоэкология России. Острота и масштабность экологических проблем. Наследство от СССР. Источники загрязнения. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия.

**11 класс**

**1. Введение (1 час).**

Региональное деление мира. Понятие регион. Виды регионов и критерии выделения. макрорегионы, мезорегионы и микрорегионы. Географические макрорегионы. Историко-культурные регионы. Культурно-религиозные макрорегионы, или цивилизационные комплексы. Международно-политические регионы. Геоэкономические и геополитические регионы.

**2. Зарубежная Европа (5 часов)**

Субрегионы Европы. Принцип деления Европы на субрегионы. Классификация ООН. Классификация ВТО.

Международное разделение труда (МРТ). Предпосылка возникновения МРТ. Сущность международного разделения труда. Формы международного разделения труда. сновные тенденции развития международного разделения труда. Место России в международном разделении труда.

Шенгенская зона. Факторы устранения пограничного контроля на внутренних границах между государствами.

Демографическая проблема европейских стран. Особенности населения Зарубежной Европы

Историческая динамика, урбанизация и размещение. Демографические процессы в Европе: динамика и причины депопуляции

Европейский миграционный кризис. Понятия: миграция, миграционный поток, мигрант, беженец, нелегал, политическое убежище.

Самобытность культуры европейских стран. Норвегия, Нидерланды, Чехия. Экономика, хозяйство, население, уровень жизни населения на примере отдельных стран Европы.

**3. Зарубежная Азия (8 часов)**

Многоликая культура азиатских стран. Пять основных субкультур: метаконфуцианский тип- культуры народов, исповедующих теравада-буддизм, ндуистский, включающий различные, но в то же время связанные в единое целое локальные культуры Индостана, исламский (малайско-исламская и индо-исламская культура) и католический тип.

Религиозная ситуация и угроза религиозного экстремизма в Азии. Религии азиатских стран- иудаизм, зороастризм, христианство, ислам, индуизм, сикхизм, буддизм, джайнизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм. Консолидация по религиозному признаку. Трансформация этноконфессиональной структуры государств Азии. Нарастания религиозно мотивированного экстремизма и терроризма. Тенденции в развитии ислама в регионе.

Кастовое общество Индии. Как возникла кастовая система в Индии: различные теории. Основные особенности кастовой системы в Индии. Функции кастовой системы. Негативное влияние кастовой системы. Брахманы и неприкасаемые.

Институт брака и патриархальные традиции. Обряд сати. Священный город Вриндаван – город вдов.

Проблема детского труда в бедных районах азиатских стран. Понятие детский труд и категории детского труда. Международная программа МОТ по искоренению детского труда (IPEC). Конвенции ООН о правах ребенка. Наихудшие формах детского труда в различных азиатских странах,

Обратная сторона Японского экономического чуда. За ширмой процветания. Проблемы в социальной, культурной и духовной жизни японцев.

Китайский гигант – внутренние проблемы. Министерство по делам планирования семьи. Проблема незаконнорожденных детей, проблема абортов, превышение численности мужчин над девушками и женщинами, трансграничная торговля женщинами, отсутствие образования у большого числа граждан, слаборазвитая сфера потребления внутри страны, низкие доходы большей части населения.

Проблемы многонациональной Мьянмы. Внутренние военные конфликты и этнические проблемы Мьянмы. Предпосылки и причины появления бирманских беженцев. Рохинджи.

**4. Австралия и Океания (1 час)**

Народы Австралии и Океании: культура и традиции. Меланезские аборигены, попуасы. полинезийцы и т.д.

**5. Африка (8 часов)**

Социальный и классовый антагонизм и особенности развития современной Африки

Основные тенденции и прогнозы развития Африки на современном этапе. Отдельные аспекты и статистические характеристики неравенства в Африке: проблемы бедности, дефицит ресурсов (продовольствия, “водный кризис”). Анализ современных и прогнозных демографических показателе. Проблемы Африки, связанные с экологическими катастрофами, голодом, смертоносными болезнями, производством и вывозом наркотиков, а также интерес к Африке со стороны мирового экономического сообщества, вызванный с огромным природно-ресурсным и демографическим потенциалом Африки. Экологические проблемы Африки и пути их решения.

Борьба с бедностью: программы ООН в Африке. Результаты осуществления целей в период с 2000 по 2015 гг., изучение причин крайней бедности в Африке, рассмотрение основных партнеров ООН по борьбе с бедностью в данном регионе. Оценка перспектив осуществления Целей развития к 2030 г. в данном регионе.

Колониальное прошлое материка и ситуация в наши дни. История европейского контроля Африки. Причины и последствия колонизации Африки. Борьба за независимость. Рабство в современной Африке.

Идеалы красоты у разных африканских народов

Причины бедности в Конго. Природные ресурсы страны.

ЮАР после отмены апартеида. Британская колонизация, независимость ЮАР, апартеид и его последствия, современное население страны, экономика и социальная сфера.

**6. Северная Америка (5 часов)**

Понятие сверхдержава и его составляющие. США как мировая сверхдержава. Проблемы США: недостаток врачей и дороговизна лечения, большое количество тюрем и заключённых, неравномерное распределение благ, кредиты населения, этническая неприязнь.

Основные черты Канадской экономики. Промышленность, энергетика и сельское хозяйство Канады. Внешняя торговля.

Канада – страна иммигрантов. Доля иммигрантов в населении. Иммиграционные категории. Многонациональное общество.

**7. Латинская Америка (5 часов)**

Борьба с бедностью в странах Латинской Америки. Особенности проявления такого социального риска как, бедность в странах Латинской Америки и анализ программ борьбы политика государства осуществляет для преодоления или уменьшения этой социально нежелательной ситуации.

Проблема преступности в странах Латинской Америки. Анализ современного уровня и детерминант характера современной преступности в странах Латинской Америки. Выделение сновных направлений предупреждения.

Украденное поколение Аргентины. Во времена диктатуры (1976-1983) новая проамериканская власть “вырывала” из аргентинских семей тысячи детей революционеров, бунтарей, непокорных режиму. И отдавала этих детей “на перевоспитание” в покорных и “бесконфликтных” граждан Аргентины в семьи бездетных, которые покорились новой власти.

Карнавалы Бразилии. Фавелы - обратная сторона бразильской медали. Трущебные кварталы, на которых существует параллельная власть (то есть они контролируются не государством, а преступными группировками), являясь оплотом и крепостью криминала.

**8. Антарктида (1 час)**

Суровая красота Антарктиды. Жизнь на ледяном континенте.

**III УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование**  **тем курса** | **Количество часов** |
| **Введение (2 часа)** | | |
| 1 | Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. | **1** |
| **2** | Систематизация глобальных проблем. | **1** |
| **Современный лик Земли (9 часов)** | | |
| **3** | Основные этапы геологической истории Земли | **1** |
| **4** | Современный лик Земли. | **1** |
| **5** | География человечества. | **1** |
| **6** | Экономическая дифференциация мира | **1** |
| **7** | Политическая анатомия современного мира. | **1** |
| 8 | Культурно-исторические ре­гионы мира | **1** |
| **9** | Самопровозглашенные и частично признанные государства | **1** |
| **10** | Международные организации | **1** |
| **11** | Урок-обобщение | **1** |
| **Глобальные проблемы человечества (12 часов)** | | |
| **12** | Демографическая проблема | **1** |
| **13** | продовольственная проблема | **1** |
| **14** | Проблема отсталости | **1** |
| **15** | Проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности в современном мире | **1** |
| **16** | Проблема дефицита демократии и свободы | **1** |
| **17** | Глобальный этнический кризис | **1** |
| **18** | Борьба с международным терроризмом | **1** |
| **19** | Проблемы здоровья и долголетия человека | **1** |
| **20** | Энергетическая проблема и сырьевая проблема | **1** |
| **21** | Проблема стихийных, природных явлений и технологических аварий | **1** |
| **22** | Проблемы Мирового океана | **1** |
| **23** | Урок-обобщение | **1** |
| **Пути решения глобальных проблем (4 часа)** | | |
| **24** | Научно-технический прогресс | **1** |
| **25** | Создание мирового правительства | **1** |
| **26** | Установление нового экономического порядка | **1** |
| **27** | Урок-обобщение | **1** |
| **Геоэкология - фокус глобальных проблем (7 часов)** | | |
| **28** | Биосфера как планетарная организация жизни | **1** |
| **29** | Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления | **1** |
| **30** | Глобальная экология | **1** |
| **31** | Экология атмосферы, гидросферы, педосферы | **1** |
| **32** | Социальная экология | **1** |
| **33** | Геоэкология России | **1** |
| **34** | Урок-обобщение | **1** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование**  **тем курса** | **Количество часов** |
| **Введение (1 час)** | | |
| **1** | Региональное деление мира | **1** |
| **Зарубежная Европа (5 часов)** | | |
| **2** | Субрегионы Европы | **1** |
| **3** | Международное разделение труда. Шенгенская зона | **1** |
| **4** | Демографическая проблема европейских стран | **1** |
| **5** | Европейский миграционный кризис | **1** |
| **6** | Самобытность культуры европейских стран. Норвегия, Нидерланды, Чехия | **1** |
| **Зарубежная Азия (8 часов)** | | |
| **7** | Многоликая культура азиатских стран | **1** |
| **8** | Религиозная ситуация и угроза религиозного экстремизма в Азии | **1** |
| **9** | Кастовое общество Индии | **1** |
| **10** | Институт брака и патриархальные традиции Индии | **1** |
| **11** | Проблема детского труда в бедных районах азиатских стран. | **1** |
| **12** | Обратная сторона Японского экономического чуда. За ширмой процветания. | **1** |
| **13** | Китайский гигант – внутренние проблемы | **1** |
| **14** | Проблемы многонациональной Мьянмы | **1** |
| **Австралия и Океания (1 час)** | | |
| **15** | Народы Австралии и Океании: культура и традиции | **1** |
| **Африка (8 часов)** | | |
| **16** | Социальный и классовый антагонизм и особенности развития современной Африки | **1** |
| **17** | Экологические проблемы Африки и пути их решения | **1** |
| **18** | Проблема голода в странах Африки | **1** |
| **19** | Борьба с бедностью: программы ООН в Африке | **1** |
| **20** | Сколько стоит свобода? Колониальное прошлое и ситуация в наши дни. | **1** |
| **21** | Идеалы красоты у разных африканских народов | **1** |
| **22** | Демократическая Республика Конго- бедная страна с богатыми недрами | **1** |
| **23** | ЮАР после отмены апартеида | **1** |
| **Северная Америка (5 часов)** | | |
| **24** | США как мировая сверхдержава | **1** |
| **25** | Обратная сторона американской мечты: что скрывается за высоким уровнем жизни в США | **1** |
| **26** | Этнические проблемы в США | **1** |
| **27** | Основные черты Канадской экономики. | **1** |
| **28** | Канада – страна иммигрантов. | **1** |
| **Латинская Америка (5 часа)** | | |
| **29** | Борьба с бедностью в странах Латинской Америки. | **1** |
| **30** | Проблема преступности в странах Латинской Америки. | **1** |
| **31** | Украденное поколение Аргентины | **1** |
| **32** | Бразилия: «Страна Вечного Карнавала» | **1** |
| **33** | Фавелы - обратная сторона бразильской медали. | **1** |
|  | **Антарктида (1 час)** | |
| **34** | Суровая красота Антарктиды. Жизнь на ледяном континенте | **1** |